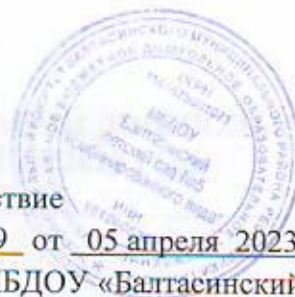


ПРИНЯТ
решением общего собрания
трудоового коллектива
протокол № 4 от 30 марта 2023 года

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие
приказом № 39 от 05 апреля 2023 года
заведующим МБДОУ «Балтасинский
детский сад №5 комбинированного вида»
/Асхатдинова Г.М.



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год**

1	1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
2	1.2 Миссия, цели и задачи образовательной деятельности учреждения	5
3	1.3 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	6
4	1.4 Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	6
5	1.5 Наличие утвержденного плана «Безопасность» учреждения в целях обеспечения безопасности, организации «Безопасный день»	6
6	1.6 Наличие утвержденного плана «Безопасность» учреждения в целях обеспечения безопасности, организации «Безопасный день»	6
7	Результат 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	7
8	2.1 Программное, методическое обеспечение образовательной деятельности	8
9	2.2 Материально-методическое обеспечение образовательной деятельности	9
10	2.3 Отсутствие просчетов в образовательной деятельности учреждения	13
11	2.4 Организация питания, организации оздоровления	14
12	2.5 Наличие системы информирования родителей о жизни в учреждении	15
13	2.6 Финансово-хозяйственная деятельность учреждения за 2022 год	15
14	Результат 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	16
15	3.1 Библиотечное обеспечение учебно-методической литературы	16
16	3.2 Персональные кабинеты и электронные образовательные ресурсы	16
17	3.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения	17
18	Результат 4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	17
19	4.1 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
20	4.2 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
21	4.3 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
22	4.4 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
23	4.5 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
24	4.6 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
25	4.7 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
26	4.8 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
27	4.9 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
28	4.10 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
29	4.11 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
30	4.12 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
31	4.13 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
32	4.14 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
33	4.15 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
34	4.16 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
35	4.17 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
36	4.18 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
37	4.19 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
38	4.20 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
39	4.21 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
40	4.22 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
41	4.23 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
42	4.24 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
43	4.25 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
44	4.26 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
45	4.27 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
46	4.28 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
47	4.29 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
48	4.30 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
49	4.31 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
50	4.32 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
51	4.33 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
52	4.34 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
53	4.35 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
54	4.36 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
55	4.37 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
56	4.38 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
57	4.39 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
58	4.40 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
59	4.41 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
60	4.42 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
61	4.43 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
62	4.44 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
63	4.45 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
64	4.46 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
65	4.47 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
66	4.48 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
67	4.49 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
68	4.50 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
69	4.51 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
70	4.52 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
71	4.53 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
72	4.54 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
73	4.55 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
74	4.56 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
75	4.57 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
76	4.58 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
77	4.59 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
78	4.60 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
79	4.61 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
80	4.62 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
81	4.63 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
82	4.64 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
83	4.65 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
84	4.66 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
85	4.67 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
86	4.68 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
87	4.69 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
88	4.70 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
89	4.71 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
90	4.72 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
91	4.73 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
92	4.74 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
93	4.75 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
94	4.76 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
95	4.77 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
96	4.78 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
97	4.79 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
98	4.80 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
99	4.81 Наличие штатного состава педагогического персонала	17
100	4.82 Наличие штатного состава педагогического персонала	17

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Название	Стр
1	Раздел 1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
2	1.1 Введение	4
3	1.2 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении;	5
4	1.3 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения;	5
5	1.4 Наличие лицензий на правоведения образовательной деятельности;	6
6	1.5 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	6
7	Раздел 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	7
8	2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения;	7
9	2.2 Формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения.	7
10	Раздел 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	9
11	3.1 Правовладения, использования материально–технической базы дошкольного образовательного учреждения;	9
12	3.2 Материально–техническое обеспечение площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения	9
13	3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения;	13
14	3.4 Организация питания, медицинского обслуживания;	14
15	3.5 Наличие современной информационно-технической базы	15
16	3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения за 2021 год	15
17	Раздел 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	16
18	4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы	16
19	4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы	16
20	4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения	17
21	Раздел 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	17

22	5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения;	17
23	5.2 Уровень квалификационных категорий педагогических работников	18
24	Раздел 6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	19
25	6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2021 год;	19
26	6.2 Реализуемая образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;	23
27	6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;	25
28	6.4 Дополнительное образование воспитанников.	27
29	6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах	36
30	6.6. Оценка качества образования.	34
31	Раздел 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ 7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	36
32	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	40

Раздел 1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Введение

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту - ДОУ), проведенного в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;

Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;

Письмом Минобрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;

Уставом МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида».

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ **№ 168 от 14.12.2022 г.** о проведении самоанализа, состав рабочей группы;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование учреждения:

На русском языке – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

На татарском языке – Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районының «Катнаш төрдәге Балтач 5 нче номерлы балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Сокращенное наименование:

На русском языке: МБДОУ “Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида”.

На татарском языке: “Катнаш төрдәге Балтач 5 нче балалар бакчасы” МБМББУ.

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – комбинированный

Юридический и фактический адрес учреждения:

422250, Республика Татарстан, Балтасинский район,

п.г.т. Балтаси, ул. Наримана, д.108/1

Телефон: 8(84368) 2-34-40

E-mail: detsad5-2014@mail.ru

Сайт ДОУ: <https://edu.tatar.ru/baltasi/page2137957.htm>

Учредитель: Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района РТ

Заведующий ДОУ: Асхатдинова Гульнара Мухаметовна

Режим работы ДОУ: 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, установленной формы и выданной 25 мая 2015 года, серия 16 Л01 № 0002437, регистрационный № 6595, Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно.

Детский сад функционирует с 10.11.2014 года, проектная мощность которого рассчитана на 120 мест.

Основная цель деятельности ДОУ: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами ДОУ являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.3 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 25 мая 2015 года, серия 16 Л № 0002437, регистрационный № 6595, Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии -

бессрочно.

- Лицензия на дополнительное образование, выданной 25 мая 2015 года, серия 16 ПО1 № 0004108, регистрационный № 6595, Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно.
- Лицензия на медицинскую деятельность, выданной 06 февраля 2018 года, регистрационный № ЛО-16-01-006574, Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 11 марта 2015 года серия 16 - АН №842560.;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 13 декабря 2014 года серия 16- АН № 720646 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1141675001071, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №10 по Республике Татарстан 15.07.2014 г. серия 16 № 007118014;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Республике Татарстан (Балтасинский территориальный участок Межрайонной Федеральной налоговой службы № 10 по Республике Татарстан, 1612) (ИНН) – 1612008689, от 15.07.2014 г. серия 16 № 007118014;
- Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав. Дата выдачи: 14.12.2016. кадастровый номер объекта: 16:12:010101:272.
- Устав детского сада: № 450 от 18.11.2015 года;

1.4 Наличие лицензий на право ведения образовательной деятельности

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 25 мая 2015 года, серия 16 Л № 0002437, регистрационный № 6595, Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно.

1.5 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. В дошкольном образовательном учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в том числе:

Федеральные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- №152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч. 1);

Локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» Балтасинского муниципального

района Республики Татарстан с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» и «Изучаем русский язык»;

-Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

-Трудовые договора между администрацией и работниками;

-Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;

-Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;

-Правила внутреннего распорядка воспитанников;

-Положения дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

-Приказы по ДООУ;

-Программа развития;

-Программа воспитания;

-Основная образовательная программа дошкольного образования;

-Годовой план ДООУ;

-Календарный учебный график по реализации образовательных программ дошкольного образования;

-Учебный план по реализации образовательных программ дошкольного образования;

-Рабочие программы педагогов, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования;

-Акты готовности к новому учебному году.

№2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения

Система управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении не имеет четкой формально закреплённой структуры ввиду небольшой численности персонала (41 человек). Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплёны за руководителями. Такой подход направлен на то, что бы заведующий ДООУ решал стратегические задачи, задавал цели, отвечали за персонал и результаты деятельности. Специфика деятельности детского сада и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

2.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель –заведующий. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет),
Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание).

К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов Образовательной организации; касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся совет родителей (законных представителей). Мнение, которых учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права.

В образовании, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов.

В образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Правовладения, использования материально–технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права -лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 25 мая 2015 года, серия 16 Л № 0002437, регистрационный № 6595, Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно
Документы – основания: выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав. Дата выдачи: 14.12.2016. кадастровый номер объекта: 16:12:010101:272.

3.2 Материально - техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения

Характеристика площадей, перечень помещений ОУ			
	Показатели	Количество	Общая площадь
1	Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе помещения для приема детей (5 раздевалки)	5	378,3

2	Игровые комнаты и спальни-(4помещения)	5	533,8
5	Кабинет заведующей	1	17,7
6	Методический кабинет	1	14,1
7	Кабинет русского языка	1	53,8
8	Кабинет английского языка	1	53,8
9	Автокласс	1	6,9
10	Кабинет педагога - психолога	1	6,9
11	Кабинет логопеда	1	17,7
12	Лицензированный медицинский кабинет	1	11,9
13	Кабинет заведующего хозяйством	1	7,4
14	Туалетные комнаты для детей	9	104,7
15	Туалетная для персонала	2	10,4
16	Туалетная комната для изолятора	1	2,0
17	Мойки-буфетные	5	24,2
18	Пищеблок: (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт) Хозяйственно-бытовые: (прачечная);	4	72,8
19	Кладовая продуктовая №1	1	8,9
20	Кладовая продуктовая №2	1	3,5

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

система автоматической пожарной сигнализации № 1 (ПАК «Стрелец-Мониторинг»),
система оповещения и управление эвакуацией № 1 (не имеется)
-системы наружного противопожарного водоснабжения № 1(пожарный водоём)
кнопка тревожной сигнализации № 1 (ФГУП «охрана»)

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- 1.Кнопка тревожной сигнализации.
- 2.Организация связи – телефон, определитель номера.
- 3.Организация пропускного режима – замок на центральной калитке. Входные двери закрыты изнутри.
- 4.АПС.
- 5.Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- 6.Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- 7.Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- 8.Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
- 9.Пост охраны: вне штате детского сада, охранник ЧОП

Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями. Каждая группа имеет свой вход. При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ДОО предусмотрены средства индивидуальной защиты (респираторы, противогазы) в полном объеме. Материально-техническая база для реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ДОО предусмотрены средства индивидуальной защиты (респираторы, противогазы) в полном объеме. Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

<p>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</p> <p>Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса.</p> <p>Здание МБДОО 2014 года постройки, строение кирпичный, двухэтажное. Общая площадь 2412.7 м².</p> <p>Территория детского сада занимает 4855 м².</p> <p>Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада имеет ограждение. Находится в экологически чистом месте. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.</p> <p>В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.</p> <p>Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.</p> <p>В детском саду функционирует 7 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно - раздевальное помещение, групповое помещение, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. В 5 групповых помещениях имеются спальни.</p> <p>В Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДОО и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДОО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.</p> <p>Групповые помещения</p> <p>Групповые помещения находятся на первом и втором этажах здания.</p> <p>Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем ДОО постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.</p> <p>В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются</p>
--

центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную - и туалетную комнаты. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные, физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей и центры для изучения русского языка. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе есть «природные центры» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр на **двух государственных языках**.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в организованной и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально – дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Образовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» и «Изучем русский язык» художественно-эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Прачечная ДООУ

Прачечная помещения расположены на первом этаже здания, имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

В ДООУ имеется прачечное помещение:

Постирочная (1 помещение) Гладильная (1 помещение) Прачечная оборудована одной стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, гладильный автомат.
Пищеблок Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы. Помещения соответствуют требованиям СанПиН: -раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка. Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками. Перечень особо ценного движимого имущества: водонагреватель, ванна моечная стол разделочный, весы электронные напольные на 15 кг и 3 кг, кухонная машина, электрическая мясорубка, 2 плиты электрических, холодильники 6.
Территория ДОУ Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОУ оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Часть территории ДОУ оборудована оздоровительной площадкой для детей. Также на территории ДОУ имеется автогородок, для изучения правил безопасного поведения на дорогах.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность.

3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.

Предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения нет.

3.4 Организация питания, медицинского обслуживания Организация питания осуществлялось в 2021 году в соответствии с документами:

-СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СП 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

-примерным цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет посещающих с 10,5-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида», в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного АО «Департамента продовольствия и социального питания г.Казани, согласованного с заведующим детского сада.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом, кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Поставщик продуктов АО «Департамента продовольствия и социального питания г.Казани».

В 2022 году ДОУ осуществляло 4-х разовое питание с обучающихся, используя рекомендованное Управлением Департамента питания меню для детей групп раннего и дошкольного возраста.

Питание: Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ДОУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В дошкольном учреждении работает состав бракеражной комиссии по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. Состав комиссии по питанию утверждается руководителем детского сада. Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно - гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2022 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы, так как на данный

момент в детском саду нет такой категории воспитанников.

Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:

- ФС «Об образовании в РФ» от 12.05.2012 № ФС-16-01-001268

-Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н

Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, санузел для приготовления дез. раствора) находится на первом этаже здания ДОУ.

Перечень особо ценного движимого имущества: кушетка медицинская набор стеллажей, столы письменные, кварс для ультрафиолетовый бактерицидный.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обеспечивают медсестра, прикрепленная ГАУЗ Балтасинский ЦРБ

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входят плановый осмотр санпросвет. работа и т.д. В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

3.5 Наличие современной информационно-технической базы.

В детском саду имеются современные информационно - компьютерные технологии. К каждой группе, а так же в кабинете по обучению русскому языку имеются телевизоры для демонстрации видеофильмов, мультфильмов, обучающих фильмов и т.д.

Техническое и мультимедийное сопровождение широко используется в воспитательно – образовательном процессе. Интерактивной доской оснащены: кабинет по обучению английскому языку, старшая и подготовительная к школе группы. В кабинете по обучению русскому языку, музыкальном зале, средней группе имеется проектор и экран. Использование мультимедийного оборудования делает учебный процесс увлекательным, ярким, красочным и легким для восприятия детьми.

В старшей, подготовительной группах и в кабинете по обучению английскому языку есть вебкамеры, которые используют педагоги для переноса изображения с бумажного носителя на экран.

У учителя – логопеда имеется графический планшет для рисования, который педагог использует для развития у детей мелкой моторики, ориентации в пространстве, обучению письму.

В МБДОУ имеются технические средства обучения. Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет завхоза, кабинет по обучению русскому языку, кабинет по обучению английскому языку, председатель профкома. В наличии имеются 2 ноутбука (1 - музыкальный зал, 1- метод кабинет), которыми воспитатели и педагоги используют непосредственно в образовательной деятельности. Принтер находится в кабинете заведующего, методическом кабинете, у председателя профкома (цветной принтер), в кабинете завхоза, в медицинском кабинете, в кабинете по обучению русскому языку.

В музыкальном зале имеется музыкальный центр, синтезатор, колонки, ноутбук, переносной проектор с экраном, микшер, микрофоны, NEXST - планшет. В спортзале имеется музыкальный центр. В кабинете психолога имеется магнитофон. Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мульти-пликационных фильмов, литературных, музыкальных

произведений и др. В кабинете психолога имеется магнитофон, КОГ ПДК Семаго М.М. «Психодиагностический комплект детского психолога». Компьютерно - техническое оснащение МБДОУ используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

3.6 Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01.2021 по 31.12.2021

Платные образовательные услуги МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» не предоставляет.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения;

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование-компьютер, ноутбуки

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса организации.

В целях качественной реализации Образовательной программы ДОУ, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет. В ДОУ нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете, кабинете интеллектуального развития.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДООУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Электронные образовательные ресурсы для воспитанников ДООУ не предусмотрены.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. В методическом кабинете сотрудникам ДООУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Выход в интернет. Компьютерные технологии осуществляются с в работе разных компьютерных программ, интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://edu.tatar.ru/baltasi/page2137957.htm> разработан с учетом утверждённых с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации".

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 11 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб- страницы для слабовидящих.

Раздел 5.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения;

В детском саду сформированы структурные службы на основе группировки осуществляемых в детском саду функций, определяющих содержание его деятельности по осуществлению образовательного процесса. Общее руководство деятельностью служб осуществляет заведующий детского сада, непосредственное - руководители служб. Координация деятельности осуществляется посредством проведения периодических административных совещаний. Педагоги и Администрация отмечены грамотами администрации района, отделением профилактики ТУ г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения», МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета».

Содержание организационной структуры дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Руководители	Состав по должностям
Методическая служба		- Старший воспитатель; - воспитатели; - музыкальный руководитель; - воспитатель английского языка;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель русского языка; - педагог –психолог; - учитель-логопед.
Служба административно-хозяйственного обеспечения	Заведующий хозяйством Старший повар	<ul style="list-style-type: none"> - помощники воспитателей; - рабочий по стирке белья; - повара и подсобный рабочий - рабочие из числа обслуживающего персонала

Повышение квалификации

Подали заявку на курсы повышения квалификации на 2023 год:

- Гарапина И.Р. – учитель-логопед;
- Султанова Ф.Р. – воспитатель;
- Заляева А.К. – воспитатель по обучению английского языка;
- Шаймухаметова Р.Р. – воспитатель.

5.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников

В дошкольном образовательном учреждении педагоги и специалисты проходят официальную аттестацию, и имеют определённую квалификационную категорию.

Всего педагогических работников	Стаж педагогической работы				Квалификация				Образование	
	До 5 лет %	5-10 лет %	10-15 лет %	Более 15 лет	Не имею т	Соотв-ют %	I Кат %	В Кат %	Сред неесп ец-ное %	Выс шее %
Укомпл.100% 16 чел										
Количество	3	7	4	1	5	1	8	2	1	15

Таким образом, представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий в детском саду для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов коллектива.

Раздел 6.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2022 год

В 2022 году в дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 7 групп, с общим количеством воспитанников **143 человека**.

Контингент воспитанников. Наполняемость групп

Детский сад активно организует деятельность по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду оздоровительная работа направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. В детском саду внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Предельная численность обучающихся (по лицензии)	
Списочный состав	143
Возраст детей	Дети в возрасте от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет
Количество групп	7
Вторая группа раннего возраста №1	15
Вторая группа раннего возраста №2	14
Младшая группа	22
Средняя группа	24
Старшая группа	32
Подготовительная группа	24
Логопедическая группа	12
итого	143

Показатели заболеваемости детей МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида»

Всего детей	143
Пропущено детьми всего	9075
Пропущено по болезни	1312
Количество на одного ребенка	5,2

Система работы «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» использованием современных здоровьесберегающих технологий, в соответствии с ФГОС ДО»

Виды Педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Педагоги
Динамические паузы	Между занятиями от 10 до 20 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.	Педагоги
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Педагоги
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Педагоги
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при	Для всех возрастных групп Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику	Педагоги

	посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.	
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Педагоги
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.	Педагоги
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате - 10 мин. Младший	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	Педагоги

	возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.		
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Педагоги
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Педагоги
Занятия из серии «Здоровье» ЗОЖ	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги
Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; а так же отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Педагоги
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги

Технологии коррекции поведения	Беседы, игровые этюды со старшего возраста	Проводятся в игровой форме,	Педагоги
Сказкотерапия	Беседы, игровые этюды	Занятия используют для психологической терапевтической развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	Педагоги

6.2 Реализуемая Образовательная программа

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), принятой на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Программа. Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

Программа ориентирована на учет:

-интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

-сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» 7 года жизни отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного корректируется в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Цель программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка.

Показатели оценки качества по ВСОКО (внутренней системе оценки качества образования), разработанной в ДОУ	Проведенные мероприятия (название, форма)
<p>1. Эффективность деятельности воспитателей и ДОУ как организационной структуры;</p> <p>2. Оценка деятельности воспитателей и ДОУ со стороны родителей детей;</p> <p>3. Динамика развития воспитанников как наиболее значимый объект оценки (по 5-ти направлениям в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников ДОУ;</p> <p>4. Оценка деятельности руководителя и ДОУ со стороны управляющих органов образования;</p> <p>Качество условий образовательной деятельности (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).</p>	<p>Эффективность повышения качества образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с показателями оценки качества по ВСОКО представлена в «Отчете по результатам проведения самообследования деятельности МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому развитию детей за 2022год».</p> <p>1) Издания сборника авторских методических рекомендации по развитию ребенка для родителей детей с ОВЗ и педагогов дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2) Издание сборника авторских рабочих тетради по речевому развитию «Участники дорожного движения»</p>

Таким образом, представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий для повышения педагогической компетентности воспитателей в направлении внедрения в образовательный процесс основных положений ФГОС ДО.

Сведения о коррекционной работе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В образовательной области «Речевое развитие» ОП ДО предполагает использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует группа компенсирующей направленности. Для зачисления детей в группу проводится логопедическое обследование, которое проходит в начале и в конце учебного года, оно включает в себя:

- обследование грамматического строя речи;
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слова.

В логопедическую группу зачисляются дети в соответствии с логопедическими заключениями (заявление родителей (законных представителей), решение консилиума ПМПК).

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого - педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у всех детей поставлены основные группы звуков.

В течение учебного года учителем – логопедом, были обследованы 65 воспитанников, в основном это дети старшей и подготовительной к школе группы. Из них 12 детей зачислены в логопедическую группу. По итогам года 5 детей выпущено с чистой речью, остальные дети с улучшением речи, продолжают посещать логопедическую группу.

Кадровое обеспечение: в МБДОУ работает 1 учитель-логопед. Вывод: Проводимая коррекционная работа с дошкольниками, имеющими различные виды нарушений речи, позволяет проследить повышение уровня развития речи дошкольников, качественную подготовку их к обучению в школе.

Анализ контингента воспитанников с ОВЗ

В 2021-2022 учебном году МБДОУ посещал 2 ребенка инвалида. В соответствии со ст.44 Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» и ст. 63 Семейного кодекса РФ родители (законные представители) имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения организации, осуществляющие образовательную деятельность. Дошкольное образование осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с приоритетным направлением углубленно реализуется познавательно-речевое развитие детей познавательно- исследовательская деятельность.

В основу приоритета деятельности были положены следующие особенности:

- учет социального запроса семей;
- учет особенностей культуры Балтасинского района;
- учет условий развивающей предметно-пространственной среды.

Национально-региональный компонент. Основные направления:

- изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову,

обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка, и русского языка, изучение истории Республики Татарстана, Балтасинского муниципального района, во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей в литературе и искусстве, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество татарских и русских поэтов, композиторов, писателей и художников, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного образования.

В работе с детьми используется:

- Видеоматериалы о Республики Татарстан;
- ИКТ (электронные презентации, выполнение заданий на интерактивной доске);
- Дидактические игры;
- Выполнение заданий в рабочих тетрадках;
- Работа на глобусе мира;
- Раскраски, трафареты с орнаментами народов Республики;
- Стихи и загадки.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение родного языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством татарского и русского народа, знакомство детей с историей и культурой народов Республики Татарстан, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям татарского и русского народа. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать досуговую работы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде РППС	Взаимодействие с семьёй и социумом
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	ОД в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа		

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Особое внимание уделяет проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинетах для дополнительного образования. Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе). Материалы и оборудование, представленные в 5-ти группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей предметно - пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды предметной среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно-пространственной среды групп. Созданная развивающая предметно-пространственная

среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.4.Дополнительное образование воспитанников

В МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» созданы условия для организации дополнительного образования по дополнительным программам для воспитанников по обучению английского языка «Веселый английский», для старшей и подготовительных групп. Высокий уровень познавательной активности, быстрая социализация и мотивация к обучению у детей. Удовлетворенность родителей результатами изучения английского языка.

Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса, результатов деятельности детей, итоговых мероприятий. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим образовательную деятельность в группе и старшим воспитателем.

Одним из направлений деятельности МБДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы: открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества, праздники. В дополнительном образовании задействовано 65 воспитанника детского сада

6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Награды воспитателей МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида»

Благодарственные письма

1. Благодарственным письмом МО и Н РТ Хафизова Ф.Ф., 2022 год
2. Благодарственным письмом МО и Н РТ Закирова Г.Н., 2022 год
3. Благодарственным письмом Главы Балтасинского района, Гарапшина И.Р., 2022 год
4. Благодарственным письмом Балтасинского районного исполнительного комитета, Закирова Г.Н., 2022 год
5. Благодарственным письмом Балтасинского районного исполнительного комитета, Закирзянова Л.Р., 2022 год
6. Почетной грамотой МКУ «Управления образования БРИК», Латипова Л.Н., Султанова Ф.И., Набиева Л.И., Егорова А.Д., Сабирзянова Ф.Г., 2022 год.

Муниципальные

1. Районный смотр-конкурс среди городских дошкольных образовательных организации Балтасинского района и их воспитателей «Зеленый огонек-2022», диплом 1 место, 2022 год.
2. Районный смотр- конкурс среди городских дошкольных образовательных организации Балтасинского района и их воспитателей «Зеленый огонек-2022», Закирзянова Л.Р., диплом 3 место.
3. Муниципальный этап конкурса «Педагог – психолог-2022», диплом победителя, Галиева А.И., 2022 год.
4. Районный конкурс Стрельба из пневматической винтовки Латипова Л.Н. диплом 1 место, Ахметгалиева Л.Г. диплом 2 место, Сабирова А.Р. диплом 3 место, 2022 год;

5. Муниципальный этап конкурса «ЭКОвесна», диплом 3 место, 2022 год.
6. Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитать человека-2022», диплом 1 степени, Галиева А.И., 2022 год.
7. Муниципальный конкурс за участие в квест игре «Monte questo» диплом участника, 2022 год.
8. Диплом за активную работу пропаганде безопасности дорожного движения дошкольников, Шаймухаметова Р.Р., 2022 год.

Региональный

1. Зональный этап психолога республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог – психолог-2022», сертификат участника, Галиева А.И., 2022 год.
2. Межмуниципального заочного конкурса «Куклы народов поволжья», Султанова Ф.И., Хайрутдинова Л.Р., грамота 3 место, 2022 год.
3. Межрегиональный фестиваль-конкурса детского и взрослого конкурса художественного творчества дошкольных учреждений «Солнечные лучики», диплом 2 степени, руководители – Насибулина Ф.Р., Салахетдинова Э.А., Лапшина А.Н., 2022 год.
4. Межрегиональный фестиваль-конкурса детского и взрослого конкурса художественного творчества дошкольных учреждений «Солнечные лучики», диплом 2 степени, руководители – Насибулина Ф.Р., Салахетдинова Э.А., Лапшина А.Н., 2022 год.

Международные

1. Международный творческий конкурс “Престиж”, диплом победителя 2 степени, Залаева А.К., 2022 год.

Республиканские

1. Победитель республиканского профессионального конкурса «Авыл укытучысы – 2022», Закирова Г.Н.
2. Республиканский конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр, педагогических находок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Профессионализм педагога в формировании билингвизма у детей дошкольного возраста в ДОУ и семье», грамота 1 место, Латипова Л.Н., 2022г.
3. Республиканский конкурс «Ин мили тәрбияче», Закирова Г.Н., диплом 2 место, 2022 год.
4. Республиканский конкурс «Ин мили тәрбияче», Насибуллина Ф.Р., диплом 3 место, 2022 год.
5. Республиканский экологический онлайн – конкурс “ЭкоДети” Шаймухаметова Р.Р., 2022 г.
6. Республиканский конкурс авторских методических разработок. Пособий, развивающих игр, педагогических находок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Профессионализм педагога в формировании билингвизма у детей дошкольного возраста в ДОУ и семье», Хафизова Ф.Ф., грамота 1 место, 2022 год
7. Республиканский конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр, педагогических находок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшая методическая разработка по речевому развитию с использованием ИКТ», Латипова Л.Н., грамота 1 место, 2022 год.

8. Республиканский конкурс авторских методических разработок. Пособий, развивающих игр, педагогических находок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Профессионализм педагога в формировании билингвизма у детей дошкольного возраста в ДОУ и семье», Латипова Л.Н., сертификат участника, 2022 год.

9. VIII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся 1-10 классов общеобразовательных школ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!», Диплом участника, Галиева А.И., Гарапина И.Р., 2022 год

10. I Республиканского конкурса «Дошкольник в мире профессии», диплом 3 степени, Залыева А.К., Закирзянова Л.Р., 2022 год.

11. Республиканский конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр, педагогических находок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшая методическая разработка по речевому развитию с использованием ИКТ», Залыева А.К. Шаймухаметова Р.Р., грамота 2 место, 2022 год.

12. Республиканский конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр, педагогических находок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшая методическая разработка по речевому развитию с использованием ИКТ», Залыева А.К., Шаймухаметова Р.Р., грамота 3 место, 2022 год.

13. Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Профориентационный марафон» Султанова Ф.И., 2022 год

14. Республиканский конкурс авторских методических разработок, проектов для педагогов дошкольных образовательных организаций «Проекты по раннему профориентированию» диплом 1 степени Закирова Г.Н., Султанова Ф.И., 2022 год.

15. Республиканский конкурс авторских методических разработок, проектов для педагогов дошкольных образовательных организаций «Проекты по раннему профориентированию» диплом лауреата 3 степени, Шаймухаметова Р.Р., Хисамова А.Р. 2022 год.

Всероссийские

1. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Шаймухаметова Р.Р., 2022 год

4. Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0» приняли участие все педагоги ДОУ.

5. Всероссийский конкурс среди педагогов «Педагог-лидер», Султанова Ф.И., диплом победитель (3 место), 2022 год.

6. Всероссийский конкурс в номинации “Рисуем космос”, Шаймухаметова Р.Р., диплом 1 место, 2022 год.

7. Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», диплом победителя 1 степени, Шаймухаметова Р.Р., Хисамова А.Р., 2022 год

Публикации

1. Публикация в районной газете “Хезмэт” (апрель, 2022), Закирова Г.Н., 2022 год.

2. Сборник материалов регионального семинара «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания», Султанова Ф.И., 2022 год

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе

Конференции

1. Международный онлайн – конференция «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР», 1ак. час, Галиева А.И., 2022 год
2. Международный онлайн – конференция «УМК инновационной программы «От рождения до школы»», 1ак. час, Галиева А.И., Лапшина А.Н., 2022 год
3. Международный онлайн – конференция «Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической парадигме Л.С.Выгодского», 3 ак. час, Галиева А.И., 2022 год.
4. II Региональный научно-практическая конференция «Естественно-географические знания в современном образовательном пространстве школы и вуза», Султанова Ф.И., сертификат участника, 2022 год.
5. Всероссийский форум «Воспитатели России» на тему «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов», Шаймухаметова Р.Р., 2022 год

Обучение

1. Международный онлайн – конференция «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР», 1ак. час, Галиева А.И., 2022 год
2. Международный онлайн – конференция «УМК инновационной программы «От рождения до школы»», 1ак. час, Галиева А.И., 2022 год
3. Международный онлайн – конференция «Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической парадигме Л.С.Выгодского», 3 ак. час, Галиева А.И., 2022 год
4. Республиканский семинар на базе МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №4 города Арск» по теме «Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с опорой на вовлечение негосударственного сектора, волонтеров и родителей посредством современных информационных сервисов и мобильных служб» Ахметгалиева Л.Г., Гарашпина И.Р., Закирзянова Л.Р., Галиева А.И., 2022 год
5. Зональный семинар на базе МБДОУ «Мало-Лызынский детский сад» по теме «Развитие познавательных интересов в полилингвальной среде», Залеева А.К., 2022 год.
6. Республиканский семинар на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Детство» г.Арск» по теме «Использование лэпбуков в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге» Закирзянова Л.Р., 2022 год
7. Региональный семинар на базе МБДОУ «Карелинский детский сад» по теме: Ранняя профориентация в условиях дошкольного учреждения», Закирзянова Л.Р., 2022 год
8. Региональный семинар на базе МБДОУ Сабинский детский сад №3 «Шоколад» по теме «Использование цифровых технологии в образовательном процессе в ДОУ»
9. Межрайонный семинар «Системно-деятельный подход в экологическом воспитании дошкольников», Султанова Ф.И., 2022 год.
10. Зональный семинар для педагогов на тему «Туган тел – милләт жаны», Салахетдинова Э.А., 2022 год
11. Региональный семинар «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры» Султанова Ф.И., 2022 год

Выступления

1. Республиканский семинар на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Детство» г.Арск» на тему «Использование лэпбуков в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге» Хафизова Ф.Ф., 2022 год

2. Выступление на научно-практической конференции ЕССЕ-регион Онлайн Республика Татарстан «Календарь памятных событий и дат» Хафизова Ф.Ф., 2022 год.

3. Сертификат за выступление в рамках курса повышения квалификации, Шаймухаметова Р.Р., 2022 г.

Награды воспитанников МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида»

Муниципальный

1. Муниципальный этап конкурса «Кормушка своими руками», Фатихова Зифа, грамота 1 место, руководитель – Галиева А.И., Шаймухаметова Р.Р., 2022 г.

2. Районный конкурс «Балтач кызчыгы, Балтач малае-2022» Надршин Камиль, диплом 1 степени, 2022 год.

3. Муниципальный этап республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства окружающей среды и природных ресурсов Рт, Басырова Рания, диплом 3 место, руководители-Султанова Ф.И., Хайрутдинова Л.Р., 2022 год.

4. Муниципальный этап республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства окружающей среды и природных ресурсов Рт, Газизова Зухра, диплом 3 место, руководители-Султанова Ф.И., Хайрутдинова Л.Р., 2022 год.

5. Муниципальный этап республиканского конкурса «Эколята - защитники природы», диплом 2 место, Гарапшина И.Р., Закирзянова Л.Р., 2022 год.

6. Муниципальный этап республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства окружающей среды и природных ресурсов РТ, Лапшин Артур, руководитель – Лапшина А.Н., 2022 год.

7. Районный фестиваль по русским шашкам среди дошкольников, Иванов Макар, грамота 3 место, 2022 год.

8. Районный фестиваль по шахматам среди дошкольников, Надршин Камиль, грамота 2 место, 2022 год

9. Муниципальный этап республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства окружающей среды и природных ресурсов Рт, Фатихова Зифа, диплом 1 место, руководители- Шаймухаметова Р.Р., Галиева А.И., 2022 год.

10. Муниципальный этап республиканского конкурса детских поделок «Я и красная книга» грамота 1 место, Александрова Аделина, рук.-Шаймухаметова Р.Р., Хисамова А.Р.,

11. Муниципальный этап республиканского конкурса детских поделок «Я и красная книга» грамота 3 место, Ахтямова Лилия, рук.-Шаймухаметова Р.Р., Хисамова А.Р.,

12. Муниципальный этап республиканского конкурса «Мудорвай» лауреат 2 степени, рук.- Лапшина А.Н., Салахетдинова Э.А., Насибуллина Ф.Р.

13. Муниципальный спортивный конкурс «Спартакиада» 2 место, рук.-Ахметгалиева Л.Г., 2022 год.

Региональные

1. III региональный этап межрегионального этапа Baby Skills Республики Татарстан 2022 г., диплом по компетенции «Изобразительная деятельность» номинация «Самый аккуратный» Чукаева София, 2022 год.

2. IX Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле тел» Гильмутдинова Азалия, грамота «За творческий подход», руководитель-Хафизова Ф.Ф., 2022 год

Международный

1. Международный конкурс «Татар сузе», дипломом 2 тура награждается Мухаметшина Аделя, руководитель- Хафизова Ф.Ф., 2022 год
2. Международный творческий конкурс «Престиж», диплом победителя, Насибуллина Мадина, руководитель-Заяева А.К., 2022 год.

Республиканские

1. Филиал «Татамедиа», журнал «Салават күпере» конкурс чтецов «Туган телем», диплом, Надршин Камиль, руководители – Хафизова Ф.Ф., Хабибрахманова З.М., 2022 год.

2. Филиал «Татамедиа», журнал «Салават күпере» конкурс чтецов «Туган телем», диплом, Ахмадуллина Марьям, руководители – Хафизова Ф.Ф., Хабибрахманова З.М., 2022 год.

3. Филиал «Татамедиа», журнал «Сабантуй» конкурс чтецов «Кадерле энием», диплом, Ахмадуллина Марьям, руководитель – Хафизова Ф.Ф., 2022 год.

4. Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий» Матвеева Алина, диплом 2 степени, руководитель-Хафизова Ф.Ф., 2022 год.

5. Республиканский конкурс детского рисунка «Я горжусь моей Родиной», диплом награждается Ахметханова Зифа, руководитель- Насибуллина Ф.Р., 2022 год

6. VIII Республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр», дети ДОУ, руководители – Латипова Л.Н., Заяева А.К., сертификат участника, 2022 год.

7. II Республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая», Гайфуллина Сабина, диплом 2 степени, 2022 год.

8. II Республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая», Мухаметшина Аделя, диплом лауреата 2 степени, 2022 год.

9. II Республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая», Сабирова Адиля, Салихов Самат, диплом лауреата 2 степени, руководитель - Шаймухаметова Р.Р., 2022 год.

10. Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий» Фатихова Зифа, диплом 1 степени, руководитель-Шаймухаметова Р.Р., 2022 год.

11. Республиканский конкурс «Мудорвай» диплом 1 место, Амакова Эмилия, рук.-Закирова Г.Н., 2022 год.

Всероссийские

1. Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» диплом победителя Губайдуллина И.Ф, руководитель - Латипова Л.Н., 2022 год.

2. Всероссийский научно-практическая конференция имени Роберта Миннуллина,

Надшрин Камиль, лауреат 2 степени, руководитель-Хафизова Ф.Ф., 2022 год

3. III Всероссийского творческого конкурса «Весеннее настроение», Шакирзянова Камилла, диплом победителя, руководители- Заляева А.К., 2022 год

4. III Всероссийского творческого конкурса «Весеннее настроение», Саубанова Сальма, диплом победителя, руководитель – Заляева А.К., 2022 год.

5. III Всероссийского творческого конкурса «Весеннее настроение», Габдрахманова Элина, сертификат участника, руководители- Шаймухаметова Р.Р., Галиева А.И., 2022 год.

6. III Всероссийского творческого конкурса «Весеннее настроение», Салихов Самат, диплом призера, руководитель - Шаймухаметова Р.Р., 2022 год.

7. Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», Тимербаев Артур, Шарипова Диляна, Зарипова Марьям, диплом 1 место, 2022 год.

8. Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» диплом призера Александрова Аделина, Фатихова Зифа, руководители – Галиева А.И., Шаймухаметова Р.Р. 2022 год.

В течение года педагоги и воспитанники активно участвовали в районных, Республиканских и Всероссийских конкурсах.

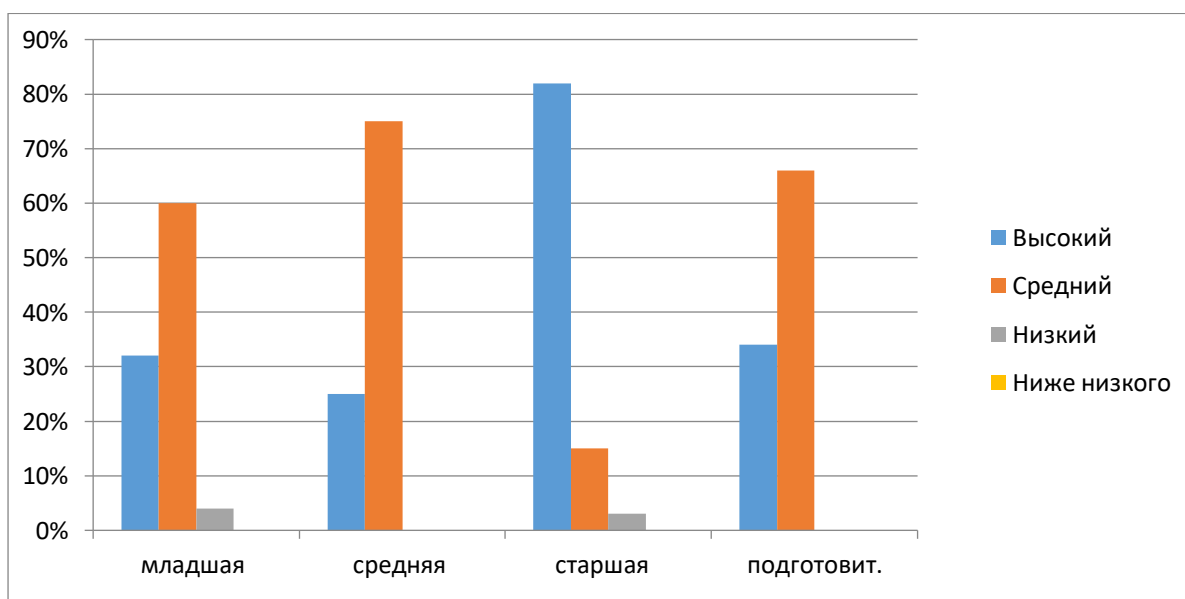
6.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

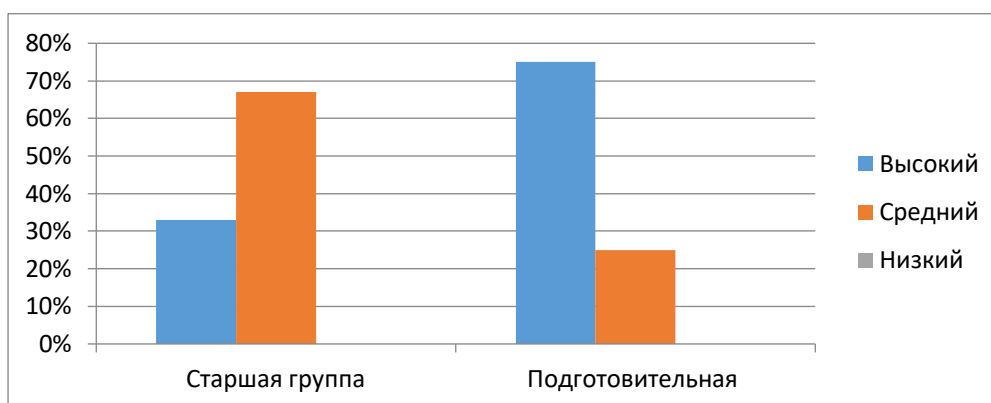
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Итог по всем группам:



Итого по образовательной области «Изучаем русский язык»:



В старшей группе обследовано **33 детей**. Из них имеют:

Высокий уровень развития: **28 детей. –85 %**

Средний уровень развития: **5 детей –15%**

Низкий уровень: **0**

В под.группе всего обследовано **33 детей**. Из них имеют:

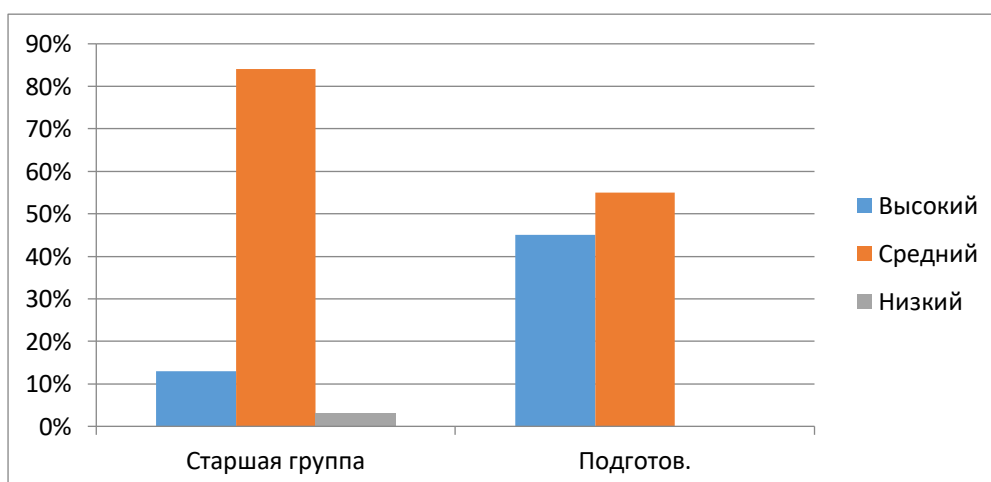
Высокий уровень развития: **30 дет. –91 %**

Средний уровень развития: **3 дет – 9%**

Низкий уровень: **0**

Показатель усвоения программного материала по обучению детей к русскому языку вырос. Таким образом, можно сделать вывод, что программные задачи достигнуты.

Результат достижения детьми дошкольных групп по дополнительному образованию Обучение английскому языку



В старшей группе обследовано **33 детей**. Из них имеют:

Высокий уровень развития: **18 реб. –54 %**

Средний уровень развития: **14 дет. – 43%**

Низкий уровень: **1 реб.-3%**

В под.группе всего обследовано **32 детей**. Из них имеют:
 Высокий уровень развития: **28 дет. –87%**
 Средний уровень развития: **4 дет. – 12%**
 Низкий уровень: **0**

6.7 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС

В нашем детском саду особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, с детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. На группах воспитатели ведут журнал по безопасности, после каждой беседы (инструктажа), в журнал фиксируется беседы (инструктажа), дата, фамилии и имена детей, с кем была проведена беседа, а также воспитатель ставит личную подпись под каждой проведённой беседой.) В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основной результат заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность.

Раздел 7: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями; Эффективность взаимодействия с социальными партнерами.

№	Наименование организаций, учреждений.	Виды деятельности	Участники
1	Балтасинская центральная библиотека.	Тематические занятия, литературные утренники с детьми старших и подготовительных групп, посвященные ко дню рождения татарских поэтов, ко Дню родного языка	Дети, педагоги, библиотекарь
2	Пожарно-спасательная часть №110" Балтасинского муниципального района	Тематические встречи с детьми старших и подготовительных групп, экскурсия ко дню пожарного	Дети, педагоги, работники пожарно-спасательной

		работника	службы
3	Балтасинское отделение ГБУ «Безопасность дорожного движения»	Продуктивно-творческая деятельность, тематические встречи с детьми старших и подготовительных групп.	Дети, воспитатели, начальник ГБУ «Безопасность дорожного движения»
4	МБОУ «Балтасинская гимназия»	Продуктивно-творческая деятельность, тематические встречи с детьми старших и подготовительных групп.	Дети, учителя, волонтеры

Раздел 8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ДОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременной сбор и анализ информации);
- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества образования;

- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);
- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития). оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы.

Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности Образовательного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию; реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах и олимпиадах;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта аттестации.

Педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, городском, районном уровне;

- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой Образовательной программы ДО - 90%, выпускниками – 96%;
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ (результаты анкетирования близки к 100% положительной оценки деятельности).

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне.

Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций)

Планирование работы с родителями начиналось после изучения контингента родителей.

Ещё до прихода ребёнка в ДООУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия),
- оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы, как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

«Об анкетировании родителей на степень удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ» было проведено анкетирование родителей по степени удовлетворенности работой детского сада. В анкетировании участвовали 142 родителей детского сада.

На вопрос, какой степени удовлетворены качеством дошкольного образования детей:

№	Удовлетворены:	«Да»	«Частично»	«Нет»
1	Санитарным состоянием группы	143 (100%)	-	-
2	Состоянием материальной базы учреждения	143 (100%)	-	-
3	Организацией и рационом питания	143 (99%)	1 (1%)	-
4	Профессионализмом педагогов	143(100%)	-	-
5	Воспитательно – образовательным процессом	143 (100%)	-	-

Претензий не имеются.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год

Таким образом в настоящее время уже можно говорить о следующих результатах:

- Доля удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения составляет 100% (85% семей активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, чаще обращаются к педагогическому персоналу);
- Повысилась активность педагогического сообщества детского сада, что проявилось в участии воспитателей и специалистов различных профессиональных конкурсах. Педагоги активно посещали мероприятия по повышению своей компетентности;
- Представленные результаты анализа работы детского сада, а также учет всех нормативно- правовых, социально - экономических предпосылок позволили выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «БАЛТАСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	143
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143\100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/2%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	90%
1.8.1	Высшая	2/ 13%
1.8.2	Первая	8/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/143
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано, прошнуровано,
И скреплено печатью 43 страниц

селек ММ страниц

Заведующий МБДОУ:

Г.М. Асхатдинова

